



ЯРОСЛАВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Пример тестовых заданий  
по вступительному испытанию  
**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

# Пояснительная записка

1. Назначение вступительного испытания: оценить уровень подготовки абитуриентов по профильной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» в соответствии с обязательным минимумом содержания дисциплины.
2. Структура вступительного испытания: работа в форме теста, содержит 40 заданий с выбором ответа.
3. Время выполнения работы: на выполнение работы отводится 60 минут.
4. Оценка экзаменационной работы: максимальное количество первичных баллов – 40 баллов. Первичные баллы переводятся в 100-балльную систему оценивания в соответствии с утвержденной шкалой.

# Перечень тем для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
3. Принципы обучения и воспитания.
4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
6. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
7. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
8. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
10. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

# Содержание темы 1. «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития»

Педагогика как наука. Предмет исследования в педагогике. Разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь теории и педагогической практики.

# Пример задания по теме 1

**Педагогика это:**

- а) наука о передаче данных
- б) наука об учебных учреждениях
- в) наука о воспитании
- г) наука о детях

Верный ответ: в) педагогика – это наука о воспитании

## Содержание темы 2. «Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности»

Общие и индивидуальные цели воспитания.  
Факторы, влияющие на формирование целей  
воспитания. Подходы к формулировке целей.  
Задачи воспитания. Целостный педагогический  
процесс. Этапы педагогического процесса.

## Пример задания по теме 2

**Термин "воспитание" трактуется как:**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении

Верный ответ: б) Воспитание – это процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

## Содержание темы 3. «Принципы обучения и воспитания»

Соотношение принципов и правил в педагогике. Система дидактических принципов. Наглядность обучения, сознательность и активность, систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории и практики. Система принципов воспитания.



## Пример задания по теме 3

**Правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить» можно отнести к принципу...**

- а) наглядности
- б) научности
- в) доступности
- г) сознательности и активности

Верный ответ: г) сознательности и активности

## Содержание темы 4. «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»

Формы обучения и воспитания, их особенности и условия применения. Классификация методов обучения и методов воспитания. Сущность и содержание методов обучения. Сущность и содержание методов воспитания. Применение методов обучения и воспитания в педагогической деятельности. Средства обучения.

# Пример задания по теме 4

**К методам обучения относят:**

- а) беседу
- б) практический метод
- в) работа с книгой
- г) все выше перечисленные

Верный ответ: г) все выше перечисленные

# Содержание темы 5 «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания»

Процесс развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности. Деятельность как фактор развития. Мотивация в структуре учебной деятельности. Понятие способностей. Активность познавательной деятельности и методы обучения. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

# Пример задания по теме 5

**Развитие - это (выберите правильный ответ)**

- а) Накопление количественных изменений в организме человека.
- б) Уничтожение старого и возникновение нового.
- в) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Верный ответ: в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов)

# Содержание темы 6. «Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации»

Профессиональное образование и профессиональная подготовка, цели и сущность. Профессия и специальность. Виды профессиональных образовательных организаций. Понятие квалификации и компетенции.

## Пример задания по теме 6

**Образовательное учреждение, в котором можно получить и общее среднее образование и профессию называется...**

- а) гимназия
- б) колледж
- в) лицей
- г) общеобразовательная школа

Верный ответ: б) колледж

# Содержание темы 7. «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»

Общее и особенное в развитии человека. Понятие индивидуальности. Индивидуальный подход в обучении и воспитании. Критерии одаренности и особенности работы с одаренными детьми. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, виды особенностей и специфика работы. Девиантное поведение, виды и особенности.



# Пример задания по теме 7

**Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть**

- а) образованность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) способность

Верный ответ: в) обучаемость

## Содержание темы 8. «Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения».

Структура учебного занятия. Дидактические задачи учебного занятия. Приемы привлечения к целеполаганию. План-конспект учебного занятия. Соответствие целей и результатов обучения. Рефлексия.

## Пример задания по теме 8

**Ограниченная во времени часть учебно-воспитательного процесса, на котором решаются функции обучения это...**

- а) классно-урочная система
- б) урок
- в) структура урока
- г) экскурсия

Верный ответ: б) урок

## Содержание темы 9. «Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога»

Диагностика и диагностирование педагогической деятельности. Цель, функции и виды контроля результатов обучения. Формы контроля, их возможности. Входной, текущий, тематический и итоговый контроль, их назначение. Системы оценивания. Критерии оценивания результатов обучения.

## Пример задания по теме 9.

**Функция педагогического контроля в обучении состоит**

- а) в принятии решений относительно личности обучающегося
- б) в оценке знаний, умений и навыков обучающегося
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в определении эффективности методов обучения

Верный ответ: б) в оценке знаний, умений и навыков обучающегося)

# Содержание темы 10. «**Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**»

Понятие педагогического сопровождения. Урочная и внеурочная деятельность обучающихся и педагогическое сопровождение. Признаки ученического коллектива. Стили управления ученическим коллективом. Стадии формирования коллектива. Традиции.

## Пример задания по теме 10.

**Общение учителя с учеником, когда он работает с учеником один на один называется...**

- а) социально-ориентированное
- б) профессиональное общение
- в) педагогическое общение
- г) лично-ориентированное

Верный ответ: г) лично-ориентированным общением

# Литература для подготовки

- Околелов, О. П., Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с.
- Профессиональная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. 050501.65 - Проф. обуч. (по отраслям) / А. М. Новиков [и др.] ; под ред. акад. РАО С. Я. Батышева и А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование," центр проф. образ. им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - М. : Ассоц. "Проф. образование", 2010. - 456 с.
- Психология и педагогика : учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714 с